



Objectivos Gerais

Este curso tem como objectivo geral proporcionar a aquisição de saberes e o desenvolvimento de competências dos formadores e outros profissionais da área da reabilitação profissional que intervêm nos diferentes processos de ensino e aprendizagem, de modo a responder de forma adequada às singularidades dos formandos, garantindo deste modo o direito a todos à educação/formação.

Objectivos Específicos

No final deste curso os formandos deverão ser capazes de:

- Reconhecer as singularidades pessoais dos formandos como uma realidade incontornável e desenvolver uma atitude positiva num contexto de formação face a essas singularidades pessoais.
- Compreender o significado de diferenciação pedagógica.
- Reconhecer e identificar as singularidades pessoais e conceber um projecto curricular que integre essa diversidade.
- Organizar e desenvolver um contexto formativo baseado na diferenciação pedagógica.
- Saber reflectir sobre as suas práticas de formação e adequar a sua formação a públicos com necessidades específicas.

Destinatários

Profissionais da área da reabilitação profissional, nomeadamente formadores e outros profissionais.

Pré-requisitos

Pretender obter conhecimentos na área do curso e enquadrar-se nos destinatários definidos.

Duração

50 Horas

Conteúdos Programáticos

Módulo 1 - Apresentação e contextualização do curso – 7 h

Módulo 2 - Teorias implícitas sobre diferenciação pedagógica – 7 h

Módulo 3 - Componentes estruturantes de um contexto de formação que favoreça uma prática de diferenciação pedagógica – 14 h

Módulo 4 - Estratégias de acção para desenvolver na prática a diferenciação pedagógica – 14 h

Módulo 5 - Ética subjacente a uma relação de formação que garanta o direito de todos à educação/formação – 8 h

Metodologia

O curso será desenvolvido totalmente em formação presencial, através de sessões de formação em sala, visando a aquisição dos conhecimentos e a prática pedagógica inerentes às situações referenciadas nos 5 módulos do curso.

Serão utilizadas metodologias expositivas, demonstrativas e activas, que apelam à prática e à vivência de situações que exijam o desempenho de competências a promover pelo curso.